

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Аудита



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
18.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Финансовая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра аудита Зазимко В.Л.

Доцент, кафедра аудита Калинина И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Бухгалтерского учета	Председатель методической комиссии/совет а	Хромова И.Н.	Согласовано	11.05.2026
2	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательно й программы	Кругляк З.И.	Согласовано	18.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по осуществлению финансово-экономической экспертизы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить требования нормативно-правовых актов в области организации и проведения финансово-экономической экспертизы;;
- формирование знаний о принципах, методике проведения и практическом применении финансово-экономической экспертизы;;
- вырабатывание навыков и умений в области применения методов до-кументального и фактического контроля, выявления злоупотреблений в сфере экономики, формирования выводов и заключения эксперта-экономиста..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П11 Способен осуществлять экспертное исследование в области экономического анализа, управлению финансами организации, бухгалтерского и налогового учета и отчётности по заданию государственного органа или на основании договора с заказчиком

ПК-П11.1 Составляет программу проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования

Знать:

ПК-П11.1/Зн1 Имеет представление о требованиях законодательства о проведении судебной бухгалтерской экспертизы

Уметь:

ПК-П11.1/Ум1 Составлять программу проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования

Владеть:

ПК-П11.1/Нв1 Навыками подготовки программы проведения судебной (процессуальной) экспертизы или внепроцессуального исследования

ПК-П11.3 Выявляет конкретные операции, содержащихся в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавшие негативное влияние на финансовые показатели организации

Знать:

ПК-П11.3/Зн1 Знает основные способы выявления конкретных операций, зафиксированных в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавших негативное влияние на финансовые показатели организации

Уметь:

ПК-П11.3/Ум1 Определять конкретные операции, содержащихся в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавшие негативное влияние на финансовые показатели организации

Владеть:

ПК-П11.3/Нв1 Навыками выявления конкретных операций, содержащихся в первичных учетных документах, или в составе финансовой информации, оказавших негативное влияние на финансовые показатели организации

ПК-П11.4 Проводит факторный анализ финансовых показателей в зависимости от поставленных на разрешение эксперту задач

Знать:

ПК-П11.4/Зн1 Знает методику факторного анализа финансовых показателей

Уметь:

ПК-П11.4/Ум1 Умеет проводить факторный анализ финансовых показателей в зависимости от поставленных на разрешение эксперту задач

Владеть:

ПК-П11.4/Нв1 Навыками проведения факторного анализа финансовых показателей в зависимости от поставленных эксперту задач

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Финансово-экономическая экспертиза» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 10.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Десятый семестр	108	3	41	1		22	18	67	Зачет
Всего	108	3	41	1		22	18	67	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Финансово-экономическая экспертиза	108	1	22	18	67	ПК-П11.1 ПК-П11.3

Тема 1.1. Предмет, метод и объекты финансово-экономической экспертизы	26		6	4	16	ПК-П11.4
Тема 1.2. Оценка заключения судебной финансово-экономической экспертизы	18		4	2	12	
Тема 1.3. Судебная финансово-кредитная экспертиза	20		4	4	12	
Тема 1.4. Финансово-экономическая экспертиза с ценными бумагами	22		4	4	14	
Тема 1.5. Судебная экспертиза по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве	22	1	4	4	13	
Итого	108	1	22	18	67	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Финансово-экономическая экспертиза

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 22ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 67ч.)

Тема 1.1. Предмет, метод и объекты финансово-экономической экспертизы

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1. Понятие судебно финансово-экономической экспертизы
2. Принципы, на которых основывается судебная финансово-экономическая экспертиза
3. Система нормативного регулирования
4. Порядок назначения судебных финансово-экономических экспертиз
5. Предмет финансово-экономической экспертизы
6. Методы, используемые в ходе финансово-экономической экспертизы
7. Объекты финансово-экономической экспертизы
8. Виды экономических экспертиз

Тема 1.2. Оценка заключения судебной финансово-экономической экспертизы

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Проверка соблюдения требований законодательства при назначении судебной финансово-экономической экспертизы
2. Типичные ошибки, процессуального характера негосударственных экспертов
3. Требования к заключению по результатам судебной финансово-экономической экспертизы

Тема 1.3. Судебная финансово-кредитная экспертиза

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Причины появления и развития судебной финансово-кредитной экспертизы
2. Основания назначения судебной финансово-кредитной экспертизы
3. Стадии судебной финансово-кредитной экспертизы
4. Обобщение результатов экспертизы

Тема 1.4. Финансово-экономическая экспертиза с ценными бумагами

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Экспертиза операций с акциями
2. Экспертиза операций с облигациями
3. Экспертиза операций с векселями

Тема 1.5. Судебная экспертиза по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Нормативное регулирование
2. Предмет и объекты исследования
3. Алгоритм экспертного исследования
4. Типичные правонарушения, исследуемые в ходе экспертизы
5. Обобщение результатов экспертизы

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Финансово-экономическая экспертиза

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Из указанных приемов выберите приемы документального контроля и составьте их классификацию
 - а) формальная проверка;
 - б) взаимная сверка документов;
 - в) арифметическая проверка;
 - г) инвентаризация;
 - д) опрос.

2. Сопоставьте виды экономических экспертиз с нарушениями, которые могут быть выявлены в ходе их проведения

СБЭ - заключение фиктивных кредитных договоров

ФЭЭ - хищение денег в кассе

СБЭ- использование денег на личные цели руководителя

3. Укажите какие методы позволили выявить ряд нарушений
 - а) Неверный расчет - формальная проверка
 - б) Нетиповые документы - арифметическая проверка
 - в) Бездокументальное отражение активов - взаимная сверка
4. Сопоставьте методы экспертизы и их вид
 - а) Документальный контроль - опрос, инвентаризация
 - б) Фактический контроль - взаимная сверка документов

5. Из представленного перечня выберите права и обязанности эксперта
 - 1) Права эксперта - выполнить экспертизу
 - 2) Права эксперта - ходатайствовать о комиссионной экспертизе
 - 3) Обязанность эксперта - ходатайствовать о комплексной экспертизе

6. Установите соответствие утверждений
 - 1) Постановление составляет эксперт.
 - 2) Определение составляет суд.
 - 3) Заключение - следователь.

7. Дайте ответ

Принудительное лишение организаций, предприятий, учреждений возможности пользоваться и распоряжаться бухгалтерскими документами называется (в именительном падеже)

8. Дайте ответ

Судебная экспертиза как наука возникла из (в родительном падеже)

9. Укажите какой вид ответственности может быть применен к эксперту за допущенное нарушение

За дачу заведомо ложного заключения эксперт может быть привлечен к ответственности

10. Дайте ответ

Аттестованный работник экспертного учреждения, производящий экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей - это (в именительном падеже)

11. Дайте ответ

Процессуальное действие, проводимое с целью оказания содействия судам, судьям, следователям, органам дознания в установлении обстоятельств подлежащих доказыванию по конкретному делу - это (именительный падеж)

12. Дайте ответ

Подчистку текста или его вытравливание химическими веществами являет метод (в именительном падеже) -

13. Дайте ответ

Проверка на действительности факта хозяйственной жизни позволяет выявить (в именительном падеже) подлог

14. Решите тест

Какие документы называются безденежными

- а) документы, по которым в действительности товарные операции не проводились;
- б) документы, которые не несут в себе информацию о движении денежных средств;
- в) документы, по которым в действительности деньги не поступали;
- г) авансовые отчеты.

15. Решите тест

Какие документы являются подложными

- а) с дописками и подчистками
- б) содержащие случайные ошибки
- в) недооформленные
- г) не соответствующие действительности

16. Решите тест

Предметом финансово-экономической экспертизы является

- а) злоупотребление собственником
- б) имущественный вред
- в) нецелевое использование средств организации
- г) моральный ущерб, нанесенный умышленно физическому лицу

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Десятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П11.1 ПК-П11.3 ПК-П11.4

Вопросы/Задания:

1. Место финансово-экономической экспертизы в уголовном судопро-изводстве
2. Понятие судебно финансово- экономической экспертизы
3. Принципы, на которых основывается судебная финансово- экономическая экспертиза
4. Система нормативного регулирования
5. Порядок назначения судебных финансово-экономических экспертиз

6. Предмет финансово-экономической экспертизы
7. Методы, используемые в ходе финансово-экономической экспертизы
8. Объекты финансово-экономической экспертизы
9. Отличие финансово-экономической экспертизы от судебно-бухгалтерской экспертизы
10. Отличие финансово-экономической экспертизы от ревизии
11. Общие черты, присущие судебной бухгалтерской экспертизе и финансово-экономической экспертизе
12. Виды правонарушений, связанных с незаконным получением кредита
13. Требования, предъявляемые к эксперту, осуществляющему судебную финансово-кредитную экспертизу
14. Использование результатов почерковедческой экспертизы при проведении судебных финансово-экономических экспертиз
15. Использование результатов технической экспертизы при проведении судебных финансово-экономических экспертиз
16. Виды правонарушений, связанные с незаконным использованием ценных бумаг
17. Юридическая ответственность, предусмотренная за составление заведомо ложного заключения эксперта
18. Перечислите случаи, при которых назначается судебная финансово-экономическая экспертиза
19. Правонарушения, исследуемые в ходе судебной финансово-экономической экспертизы с ценными бумагами
20. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые эксперту, осуществляющему судебную финансово-экономическую экспертизу
21. Виды экономических экспертиз
22. Проверка соблюдения требований законодательства при назначении судебной финансово-экономической экспертизы
23. Типичные ошибки, процессуального характера негосударственных экспертов
24. Требования к заключению по результатам судебной финансово-экономической экспертизы
25. Причины появления и развития судебной финансово-кредитной экспертизы

26. Основания назначения судебной финансово-кредитной экспертизы
27. Стадии судебной финансово-кредитной экспертизы
28. Обобщение результатов финансово-кредитной экспертизы
29. Экспертиза операций с акциями
30. Экспертиза операций с облигациями
31. Экспертиза операций с векселями
32. Нормативное регулирование судебной экспертизы по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве
33. Предмет судебной экспертизы по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве
34. Объекты исследования судебной экспертизы по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве
35. Алгоритм экспертного исследования судебной экспертизы по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве
36. Типичные правонарушения, исследуемые в ходе экспертизы по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве
37. Обобщение результатов экспертизы по делам о преднамеренном и фиктивном банкротстве
38. Порядок отражения результатов судебной финансово-экономической экспертизы
39. Порядок отражения результатов судебной финансово-кредитной экспертизы
40. Субъекты судебно-экспертной деятельности
41. Развитие судной финансово-экономической экспертизы как отрасли
42. Взаимосвязь финансово-экономической экспертизы с другими видами экспертиз
43. Требования, предъявляемые к документам, исследуемым в ходе экспертизы
44. Виды искажений данных бухгалтерской (финансовой) отчетности
45. Занижение расходов и увеличение чистой прибыли как способ преднамеренного искажения информации
46. Некорректная оценка активов или обязательств: способы отражения и оценка последствий

47. Основные мотивы искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности
48. Виды подлога в документах
49. Методы выявления подложных документов
50. Форензик как способ выявления корпоративного мошенничества
51. Система корпоративного управления и ее влияние на возможность фальсификации бухгалтерской (финансовой) отчетности
52. Теоретическое представление о фальсификации бухгалтерской (финансовой) отчетности
53. Схемы искажения величины активов компании и их влияние на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности
54. Схемы искажения величины обязательств экономического субъекта
55. Методика использования экономического анализа по выявлению искажений в бухгалтерской (финансовой) отчетности организации
56. Отражение преступлений в показателях бухгалтерской (финансовой) отчетности
57. Задачи органов внутренних дел по анализу бухгалтерской (финансовой) отчетности
58. Применение методов экономического анализа по выявлению искажений показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности
59. Использование результатов экономического и финансового анализа при выявлении признаков преступлений
60. Методика выявления признаков преступлений в сфере экономической деятельности экономического субъекта
61. Объекты судебной финансово-кредитной экспертизы
62. Объекты судебной финансово-экономической экспертизы с ценными бумагами
63. Методы, применяемые экспертом при проведении судебной финансово-кредитной экспертизе
64. Правонарушения, исследуемые в ходе судебной финансово-кредитной экспертизы

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. МАКАРЕНКО С. А. Контроль ревизия: учеб. пособие / МАКАРЕНКО С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 104 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10367> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. МЕРЕТУКОВ Г. М. Методика расследования преступлений в сфере экономики: метод. указания / МЕРЕТУКОВ Г. М., Данильян С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 56 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7934> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. САФОНОВА М. Ф. Судебная бухгалтерская экспертиза: учеб. пособие / САФОНОВА М. Ф., Калинина И. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 161 с. - 978-5-907906-82-2. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. САФОНОВА М. Ф. Судебно-экономическая экспертиза: метод. указания / САФОНОВА М. Ф., Калинина И. Н., Швырева О. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 38 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8085> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ШВЫРЕВА О. И. Аудит: учебник / ШВЫРЕВА О. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 268 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10368> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.nalog.gov.ru> - ФНС РФ
2. <https://minfin.gov.ru> - Минфин РФ
3. <https://www.ipbr.org> - Институт профессиональных бухгалтеров России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
10. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

409эл

компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.

418эл

Доска классная дк 12э2410 - 1 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

Учебная аудитория

410эл

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор профессиональный ультракороткофокусный UM301W - 0 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-A12HKD - 0 шт.

Сплит-система настенная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности.

Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,

тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)